

1 - TIPO DE CAPACITACIÓN

De Tipo Introductorio

2 - TÍTULO

DIAGNÓSTICO SISTÉMICO

HABILIDADES FUNDAMENTALES PARA LA INTERVENCIÓN FAMILIAR E INDIVIDUAL

3 - FUNDAMENTACIÓN

En la práctica clínica cotidiana existe un fuerte sesgo hacia lo individual e intrapsíquico, provocado por la predominancia de un enfoque epistemológico y teórico que pone foco en el individuo.

El enfoque sistémico se ha integrado con variedad de teorías que no provienen del campo de la psicología, pero que se aplican en él para la comprensión del comportamiento y de los padecimientos humanos. La terapia relacional sistémica amplificó el foco de interés desde lo intrapsíquico a lo relacional, desde el individuo a la familia, pero desde su origen miró más allá de las fronteras de la familia, para comprender los contextos donde se desarrollan los comportamientos.

Hoy las consultas están muy vinculadas a problemáticas que trascienden lo individual y colocan el énfasis en resolver conflictos en los entornos relacionales en donde los individuos viven y conviven, poniendo en tensión las posibilidades y recursos con los que se cuenta para el abordaje de problemáticas emergentes, superando la perspectiva individual poniendo el foco en lo relacional.

La perspectiva ecosistémica posee una clara posición epistemológica y se sitúa en el escenario científico con evidente vocación y recursos para resolver problemas de complejidad relacional.

Los ejes que transversalizan la construcción del problema que motiva o mueve a la consulta con un terapeuta, están definidos por la configuración de las posiciones que ocupa cada integrante de la familia, el ciclo vital de la historia familiar por el que se atraviesa, el sistema de creencias dominante, los mitos y rituales, las narrativas individuales y la narrativa familiar.

Poniendo atención en este contexto, nos parece interesante ofrecer una propuesta de formación accesible, que amplíe la visión de psicólogos y psicólogas como profesionales del campo de la salud mental; conociendo aportes del enfoque

sistémico relacional que pueden utilizarse como abordaje familiar o individual. El terapeuta sistémico conduce las intervenciones con estrategias que permiten recabar información ágil y concreta; así, comprende los elementos dinámicos de las interacciones familiares que permiten identificar el problema y construir intervenciones que funcionan como lazos emocionales, cognitivos y pragmáticos que ofrecen nuevos caminos para la resolución del padecimiento individual-familiar. La premisa se orienta a favorecer una intervención simple y sólida, para que el beneficio sea que la familia o la persona pueda comprender, aceptar y hacer suyo la nueva visión del problema; y el terapeuta diseñar la estrategia más adecuada y trabajar juntos para resolver el problema o el sufrimiento que traen a consulta.

La proposición académica está focalizada en ofrecer herramientas ágiles y prácticas para elaborar el diagnóstico, el plan terapéutico y las decisiones clínicas que sumarán, a la visión individual, los factores relacionales que contribuyen al mantenimiento del síntoma y de la problemática.

Atendiendo los desafíos del quehacer terapéutico, este curso ofrece aproximarse al conocimiento de las bases relacionales que estructuran los funcionamientos familiares y definen los comportamientos individuales para consolidar la expectativa diagnóstica, desarrollar agudeza en el juicio clínico, reconocer los obstáculos de consultantes y de terapeutas para lograr un eminente desarrollo del proceso terapéutico.

Para desarrollar esta propuesta global formulamos los siguientes objetivos generales que involucran el desarrollo del plan de estudio sistematizado en diversos niveles:

- Guiar al cursante para identificar patrones de comportamiento no saludables que mantiene al sistema en disfuncionalidad, revisando los modos de interacción en una configuración familiar particular.
- Diferenciar niveles de complejidad terapéutica que resuelven la toma de decisiones clínicas.
- Reconocer el modo en que ciertas variables colaboran y otras complican el campo de trabajo; desde esa influencia, en los procesos terapéuticos, se instrumentan recursos que amplían los procedimientos.

4 - OBJETIVOS

Objetivo General:

- Brindar a profesionales y estudiantes avanzados elementos teórico-conceptuales y experiencias prácticas clínicas derivadas del enfoque sistémico

Objetivos Específicos:

- Potenciar la visión relacional para abarcar los entramados de complejidad relacional individual o familiar.
- Conocer las implicancias del abordaje sistémico
- Propiciar prácticas clínicas acordes a dicho abordaje

5 - CONTENIDOS - EJE TEMÁTICO: PSICOLOGÍA CLÍNICA

PRIMER NIVEL - DIAGNOSIS CLÍNICA: DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Este módulo afianzará al participante en la visión relacional; partiendo desde la comprensión del sistema, la pragmática de la comunicación, el gran aporte de la cibernética, las bases del constructivismo, para abarcar los entramados de la complejidad.

Temas:

- Distinciones conceptuales del paradigma de la circularidad.
- Las dimensiones de la estructura: exploración del ciclo vital, jerarquía, crisis, desarrollo, visión de mundo, lo transgeneracional. La dimensión relacional: Identidad, narrativa, Mitología familiar.
- La entrevista diagnóstica familiar.
- Construcción y comprensión del Genograma y Mapa Relacional.
- La entrevista diagnóstica individual.

SEGUNDO NIVEL - DECISIONES PARA CONDUCIR EL PROCESO TERAPÉUTICO: ARTE Y TÉCNICA

El plan terapéutico no supone una metodología rígida, pero le permite al terapeuta estar orientado y saber no solo conducir cada sesión sino reconducir la conversación para que las alternativas de resolución sean posibles. La danza terapéutica es la magnífica expresión de Carl Whitaker para poner nombre al juego de los ingredientes esenciales del terapeuta; la creatividad y la capacidad de iniciativa junto con el rigor metodológico.

Temas:

- Reconocimiento y utilidad de las diferentes herramientas técnicas.
- Cómo lograr mejor aprovechamiento del proceso con un uso efectivo de las técnicas.
- La construcción de confianza en el sistema terapéutico.
- Empatía y Alianza terapéutica.

TERCER NIVEL - ACRECENTAMIENTO DE LAS DESTREZAS DEL TERAPEUTA

La relación terapéutica es una construcción social que se transforma constantemente con el quehacer del terapeuta, ocurre en un contexto histórico y social y responde a las necesidades y condiciones del momento.

Los procesos terapéuticos, particularmente cada encuentro, son redes conversacionales enfocadas en conductas o comportamientos calificados como problemáticos. Conversaciones en torno a un problema, que generan un sistema determinado por el problema que es influido por muchas otras conversaciones del pasado, del presente y del futuro que van a girar en torno a historias aún no contadas, historias no dichas todavía, historias conocidas pero que no han podido expresarse aún. El estilo de la conversación, la posición del terapeuta, la temática de fondo, los derivantes, la capacidad de utilizar los recursos propios, naturales y adquiridos; la capacidad empática por encima de modelos teóricos usados se ordena regulando la eficacia en la intervención.

Temas:

- Los entrapamientos del terapeuta y los atascos del sistema terapéutico.
- Entrapamientos institucionales para el terapeuta.
- Dificultades de manejo terapéutico: Consultantes boicoteadores y Derivante difíciles.

- El aporte de la Supervisión.

6 - PROGRAMA

PRIMER NIVEL

DIAGNOSIS CLÍNICA: DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Primer Módulo

Integración de la multiteoría, clarificando las raíces epistemológicas del modelo.

Segundo Módulo

Uso, manejo y aprovechamiento de la entrevista diagnóstica familiar o individual.

SEGUNDO NIVEL

DECISIONES PARA CONDUCIR EL PROCESO TERAPÉUTICO: ARTE Y TÉCNICA

Primer Módulo

La técnica asociada al problema.

Segundo Módulo

Decisiones para potenciar el sistema terapéutico.

TERCER NIVEL

ACRECENTAMIENTO DE LAS DESTREZAS DEL TERAPEUTA

Primer módulo

Cómo Potenciar la Intervención

Segundo Módulo

Complicaciones para el Terapeuta

7 - CRONOGRAMA

Curso Cuatrimestral de Frecuencia quincenal

CRONOGRAMA OPCIÓN 1

Miércoles - 14 a 17 hs.

NIVEL	MES	DIA	CLASE	DIA	CLASE
PRIMER	ABRIL	MIÉRCOLES 5	Módulo 1	MIÉRCOLES 19	Módulo 2
	MAYO	MIÉRCOLES 3	Módulo 2		

SEGUNDO	MAYO	MIÉRCOLES 17	Módulo 1		
	JUNIO	MIÉRCOLES 7	Módulo 2	MIÉRCOLES 21	Módulo 2
TERCER	JULIO	MIÉRCOLES 5	Módulo 1	MIÉRCOLES 19	Módulo 2

CRONOGRAMA OPCIÓN 2

Lunes - 14 a 17 hs.

NIVEL	MES	DIA	CLASE	DIA	CLASE
PRIMER	ABRIL	LUNES 10	Módulo 1	LUNES 24	Módulo 2
	MAYO	LUNES 8	Módulo 2		
SEGUNDO	MAYO	LUNES 22	Módulo 1		
	JUNIO	LUNES 12	Módulo 2	LUNES 26	Módulo 2
TERCER	JULIO	LUNES 10	Módulo 1	LUNES 24	Módulo 2

8 - CARGA HORARIA

Carga horaria áulica en plataforma virtual por nivel:

- 7 clases - 21 horas reloj.

Carga horaria de Evaluación Sumativa:

- 1 clase - 3 horas reloj.

Carga horaria de Trabajo Final Integrativo, preparación y presentación:

- 8 horas reloj.

CARGA HORARIA TOTAL: 32 horas reloj.

9 - DESTINATARIOS

Psicólogos/as - Estudiantes avanzados de dicha carrera

10 - BIBLIOGRAFÍA

NIVEL 1

- Andolfi, M. (1981). *Terapia familiar*. México, Paidós.
- Botella, L., & Vilaregut, A. (2006). La perspectiva sistémica en terapia familiar: Conceptos básicos, investigación y evolución. *Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació Blanquerna. Universitat Ramon Llull*.
- Cathalifaud, M. A., & Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas. *Cinta de moebio*, (3).
- Cócola, F. (2017). Integrando la Teoría del Apego al Modelo Sistémico, Cibernético y Constructivista. *Revista REDES*, (35).
- Haley, J. (1980). *Terapia para resolver problemas*. Amorrortu: Buenos Aires. 1980.
- Jutoran, S. (1994). El proceso de las ideas sistémico-cibernéticas. *Sistemas familiares 10 (1)*. Buenos Aires.
- Linares, J. L. (2012). *Terapia familiar ultramoderna: la inteligencia terapéutica*. Herder Editorial.
- Minuchin, S., Fishman, H. C., & Etcheverry, J. L. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Minuchin, S. (2001). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa.
- Pittman, F. (1989). Una teoría de la crisis familiar: ideas acerca del estrés y de los obstáculos. *Sistemas Familiares*, 4, 75-94.
- Pote, H., Stratton, P., Cottrell, D., Boston, P., Shapiro, D., & Hanks, H. (2004). *Manual de Terapia Familiar Sistémica*.
- Rivas, S. G. (2013). *Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar*. Editorial El Manual Moderno.
- Umbarger, C. C. (2008). *Terapia familiar estructural*. Amorrortu editores.

NIVEL 2

- Allue, J. O., & Lema, R. J. (2017). Estrategias y técnicas para aumentar la intensidad terapéutica. *Revista Redes*, (36).
- Beyebach, M., & de Vega, M. H. "MÁS PAPAS Y MENOS PASTILLAS": LA TERAPIA FAMILIAR COLABORATIVA Y BASADA EN FORTALEZAS EN LA INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y SUS FAMILIAS.
- Beyebach, M. (1999). Introducción a la terapia breve centrada en las soluciones. *Prevención e Intervención en salud mental*. Salamanca: Amarú, 211-245.

- Canevaro, A., Selvini, M., Liffranchi, F., & Peveri, L. LA TERAPIA INDIVIDUAL SISTÉMICA CON LA IMPLICACIÓN DE LOS FAMILIARES SIGNIFICATIVOS.
- Castillo-García, M. T., Castillejos-Zenteno, L., & Macias-Esparza, L. K. (2017). El reto de incluir a niños y niñas en las sesiones de Terapia Familiar. *Revista REDES*, (35).
- Ceberio, M. R. (2017). Querer y no lograr: Soluciones intentadas fallidas. *Revista REDES*, (35).
- Ceberio, M. R. (2001) “¿Te cuento un cuento?. El uso de historias en psicoterapia”. *Revista Perspectivas Sistémicas*. Año 13. N° 65
- Feixas i Viaplana, G. (2012). El cuestionamiento circular.
- Ibáñez, A. G. (1997). La metáfora como instrumento terapéutico. *Revista REDES*, (3).
- Imaz, J. A. G., & Alum, J. S. (2017). El síntoma: una síntesis de lo transgeneracional, la cultura y los vínculos. *Revista REDES*, (34).
- Laso, E. (2017). Fluir con el diálogo: la técnica de la terapia y el arte marcial de la armonía. *Revista REDES*, (34).
- Lujan, K. G., Velilla, L. M., Mejía, L. N. O., Orozco, L. M. O., & González, P. A. P. (2016). La metáfora en terapia familiar: autores de referencia, uso y aportes a la práctica terapéutica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49), 146-163.
- Selvini, M. (2008). Doce dimensiones para orientar la diagnosis sistémica. *Revista de Psicoterapia*.
- Sluzki, C. E. (1995). Transformaciones: una propuesta para cambios narrativos en psicoterapia. *Revista de psicoterapia*, 6(22-23).

NIVEL 3

- Ceberio MR (2002) “Confesiones de las resonancias de un terapeuta”. *Revista Perspectivas sistémicas*. Año 14. N° 70
- Ceberio, M., Moreno, J., & Des Champs, C. (2000). La formación y el estilo del terapeuta. *Revista Perspectivas Sistémicas*,(60). Recuperado de <http://www.redsistemica.com.ar/formacion3.htm>.
- Cotton, A. (2014). La terapia online y las relaciones humanas mediatizadas por la tecnología 3.0 Un modelo de integración entre lo real y lo virtual. *Sistemas Familiares*, 40.
- De Bernart, R., & Dobrowolski, C. (1998). La supervisión clínica en la formación. *Revista Redes*, (4).
- Manfrida, G. (1999). Delante y detrás del espejo: niveles de observación en la terapia familiar. *Revista REDES*, (5).
- Moreno, J. D. (2000). La supervisión como proceso. *Revista REDES*, (6).
- Szmulewicz, T. (2013). La persona del terapeuta: eje fundamental de todo proceso terapéutico. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 51(1), 61-69.

El diseño del curso prevé evaluaciones de tipo formativo aplicables a cada encuentro a través de la participación que permiten reconocer la integración de los contenidos generales a situaciones específicas.

Al finalizar cada nivel se realizará una evaluación sumativa, que consistirá en un cuestionario de tipo múltiple opción.

Al finalizar el dictado de los tres niveles, los asistentes deberán presentar un Trabajo Integrativo con pautas y consigna prefijada. La aprobación acreditará la certificación del curso.

Criterio de Evaluación formativa: Desarrollo de habilidades proactivas para vincular lo conceptual con lo pragmático.

Criterio de Evaluación Sumativa: Comprensión teórica - Capacidad de transferencia en el ámbito clínico de los contenidos dictados - Precisión y claridad conceptual favorecida a través del uso del lenguaje técnico - Dar cuenta de la comprensión del modelo epistemológico propuesto para la explicación de la problemática de los consultantes

12 - DOS DÍAS POSIBLES DE DICTADO

Miércoles 14 a 17 hs

Lunes 14 a 17 hs

13 - HORARIOS POSIBLES

Miércoles 14 a 17 hs

Lunes 14 a 17 hs

14 - CONOCEMOS EL USO DE LA PLATAFORMA ZOOM, CONTAMOS CON TECNOLOGÍAS PARA EL DICTADO Y CON BUENA CONECTIVIDAD

15 - MODALIDAD

ON-LINE, Mediante plataforma Athenea