

PROGRAMA. TCC APLICADA A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

EJE 1 – Fundamentos clínicos y evolutivos

Encuentro 1 – Fundamentos de la intervención cognitivo–conductual en infancia y adolescencia

Comprensión del marco conceptual de la TCC aplicada a niños y adolescentes. Diferencias esenciales respecto al trabajo con población adulta: desarrollo cognitivo, emocional y conductual; plasticidad del aprendizaje; rol del juego, del lenguaje y de la mediación adulta. Análisis del desarrollo emocional y del comportamiento como base clínica. Función del terapeuta TCC infantil: encuadre, rol activo, alianza terapéutica y trabajo colaborativo. Importancia del contexto familiar y escolar como escenarios clave de intervención. Consideraciones éticas, confidencialidad, consentimiento informado y responsabilidad profesional.

EJE 2 – Evaluación clínica y formulación de caso

Encuentro 2 – Evaluación clínica en niños y adolescentes

Evaluación clínica rigurosa en población infanto–juvenil. Entrevista clínica al niño y adolescente según nivel evolutivo. Entrevista a padres: historia del problema, estilo educativo, vínculos, antecedentes. Recogida de información con escuela: funcionamiento académico, conductual y social. Evaluación multifuente y multimétodo. Observación conductual estructurada. Selección criteriosa de instrumentos clínicos. Elaboración de registros clínicos organizados y útiles para la planificación terapéutica.

Encuentro 3 – Formulación de caso y planificación de intervención

Construcción de la formulación clínica desde el modelo cognitivo–conductual. Análisis funcional de la conducta: antecedentes, conducta problema y consecuencias. Hipótesis clínicas fundadas. Identificación de variables mantenedoras y factores de riesgo. Definición clara y operativa de objetivos terapéuticos. Elección de estrategias TCC basadas en evidencia. Diseño de un plan de intervención estructurado, progresivo y realista.

EJE 3 – Técnicas terapéuticas TCC

Encuentro 4 – Técnicas de modificación de conducta y control de contingencias

Entrenamiento en los principios básicos del cambio conductual. Reforzamiento positivo y negativo, extinción, moldeamiento progresivo y desvanecimiento. Economía de fichas y contratos conductuales como herramientas aplicadas en casa y escuela. Indicaciones, errores frecuentes y recomendaciones clínicas. Trabajo terapéutico con familia para sostener el proceso.

Encuentro 5 – Técnicas de regulación emocional y activación fisiológica

Comprensión psicofisiológica de la activación emocional en niños y adolescentes. Entrenamiento en relajación adaptada por edad. Técnicas de respiración y conciencia corporal. Regulación emocional y autocontrol. Uso clínico de estas herramientas dentro de tratamientos TCC. Indicaciones, contraindicaciones y aplicación clínica en casos reales.

Encuentro 6 – Técnicas cognitivas y exposición adaptada a infancia y adolescencia

Identificación de pensamientos disfuncionales infantiles. Trabajo con creencias, errores cognitivos y estilo de pensamiento. Reestructuración cognitiva adaptada evolutivamente. Entrenamiento en pensamiento alternativo. Introducción a la exposición en ansiedad infantil. Construcción de jerarquías. Aplicación terapéutica supervisada. Clínica aplicada.

EJE 4 – Trastornos de ansiedad

Encuentro 7 – Intervención TCC en ansiedad infantil

Comprensión clínica de los trastornos de ansiedad en la infancia. Ansiedad generalizada, fobias infantiles, TOC, estrés agudo y postraumático. Evaluación clínica rigurosa. Principios terapéuticos específicos. Construcción del plan TCC. Estrategias clínicas prácticas. Trabajo con familia y escuela.

Encuentro 8 – Ansiedad de separación y rechazo escolar

Comprensión profunda de la ansiedad de separación. Detección diferencial entre ansiedad escolar y problemas conductuales. Análisis de mantenimiento del rechazo escolar. Diseño de intervención gradual y estructurada. Trabajo articulado con la institución educativa. Acompañamiento terapéutico del niño y su familia.

EJE 5 – Regulación conductual, TDAH y problemas de comportamiento

Encuentro 9 – Trastornos del comportamiento y TDAH

Clasificación clínica de los problemas de conducta y TDAH. Factores de riesgo biológicos, psicológicos y ambientales. Evaluación diagnóstica. Intervención TCC basada en evidencia. Entrenamiento de padres. Estrategias combinadas y enfoques actuales.

Encuentro 10 – Problemas conductuales complejos y regulación emocional

Comprensión clínica del trastorno oposicionista desafiante, impulsividad y desregulación emocional. Intervenciones terapéuticas estructuradas. Prevención y manejo clínico de situaciones difíciles. Trabajo familiar y psicoeducación.

EJE 6 – Contexto escolar

Encuentro 11 – Intervención TCC en el ámbito escolar

Evaluación conductual en el aula. Comprensión del funcionamiento escolar. Articulación interdisciplinaria. Diseño de estrategias de intervención concretas y realistas. Dispositivos clínicos aplicados. Trabajo continuo con docentes y equipos institucionales.

EJE 7 – Estado de ánimo y depresión infantil

Encuentro 12 – Depresión infantil y trastorno bipolar

Naturaleza clínica de la depresión infantil. Manifestaciones evolutivas. Diagnóstico diferencial. Impacto en desarrollo. Estrategias TCC actuales: activación conductual, habilidades sociales, regulación emocional. Abordaje familiar y articulación escolar. Introducción clínica al trastorno bipolar en población juvenil.

EJE 8 – Problemas específicos de desarrollo y salud

Encuentro 13 – Enuresis y encopresis

Comprensión clínica de los trastornos de eliminación. Factores etiológicos. Evaluación clínica precisa. Intervención TCC estructurada. Trabajo con familia. Acompañamiento emocional del niño.

Encuentro 14 – Trastornos alimentarios infantiles

Dificultades alimentarias más frecuentes. Obesidad, pica y trastornos alimentarios infantiles. Modelos explicativos. Evaluación clínica. Estrategias TCC prácticas. Acompañamiento familiar y preventivo.

EJE 9 – Neurodesarrollo y TEA

Encuentro 15 – Intervención cognitivo–conductual en TEA

Comprensión del funcionamiento del niño con TEA. Evaluación funcional detallada. Selección de objetivos terapéuticos prioritarios. Intervención TCC–conductual. Comunicación, interacción social, reducción de conductas problema. Trabajo con familia y escuela.

EJE 10 – Trabajo con familias y redes

Encuentro 16 – Trabajo clínico con familias

Psicoeducación como herramienta terapéutica. Orientación a padres y corresponsabilidad. Construcción de alianza terapéutica sólida. Fortalecimiento de redes clínicas. Prevención de recaída.

EJE 11 – Integración clínica y entrenamiento aplicado

Encuentro 17 – Clínica aplicada: análisis de casos reales

Entrenamiento clínico avanzado. Presentación y análisis de casos reales. Discusión clínica guiada. Toma de decisiones. Diseño de intervención. Evaluación de resultados.

Encuentro 18 – Integración final y construcción de competencia profesional

Síntesis clínica de todo el proceso formativo. Consolidación de criterios terapéuticos. Desarrollo de competencia profesional real. Identidad clínica TCC. Ética y responsabilidad profesional.